

2018 年上半年中小学教师资格考试  
《教育知识与能力（中学）》真题及解析

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分，
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分）

1. 在科学分类中,首次将教学作为一门独立的学科划分出来的学者是 ( )。  
A. 卢梭  
B. 培根  
C. 康德  
D. 洛克
2. 人类历史上最早专门论述教育问题的著作是 ( )。  
A. 《学记》  
B. 《孟子》  
C. 《论语》  
D. 《中庸》
3. 教育具有自身的特点和规律,对政治经济制度和生产力有能动作用。这说明教育具有 ( )。  
A. 历史性  
B. 阶级性  
C. 社会生产性  
D. 相对独立性
4. 科学技术知识的再生产有多种途径,其中最重要的途径是 ( )。  
A. 社会生活  
B. 科学实验  
C. 生产劳动  
D. 学校教育
5. “再生产科学所必要的劳动时间,同最初生产科学所需要的劳动时间是无法相比的,例如学生在一个小时内就能学会二项式定理。”这表明教学活动具有 ( )。  
A. 引导性  
B. 简捷性  
C. 直接性  
D. 实践性
6. 发达国家大多已普及 12 年义务教育,而发展中国家一般仅普及 9 年义务教育。这说明从根本上制约发展规模和速度的社会因素是 ( )。  
A. 政治经济制度  
B. 生产力发展水平  
C. 人口数量和质量  
D. 社会意识形态
7. 我国学校德育包括的三个基本组成部分是 ( )。  
A. 思想教育、品德教育和纪律教育  
B. 政治教育、道德教育和公民教育  
C. 道德教育、政治教育和思想教育  
D. 道德教育、政治教育和纪律教育
8. 张校长特别重视学校文化建设,提出“让学校的每一面墙都开口说话”,以此来促进学生品德的发展。张校长强调的德育方法是 ( )。

- A.陶冶法
- B.示范法
- C.锻炼法
- D.说服法

9.美国学者罗杰斯认为,人皆具有先天的优良潜能,教育的作用在于使之实现。由此,他提出了“以学生为中心”“让学生自发学习”的教学模式,该模式称为( )。

- A.指导性教学
- B.情景教学
- C.非指导性教学
- D.程序教学

10.学校课程有多种类型,其中最有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程是( )。

- A.学科课程
- B.经验课程
- C.活动课程
- D.隐性课程

11.以一定的课程观为指导,制定课程标准,选择和组织课程内容,预设学习活动方式的活动是( )。

- A.课程评价
- B.课程实施
- C.课程组织
- D.课程设计

12.维果斯基认为评价人类发展应该从四个层面进行,除了微观.个体、社会历史之外,第四个层面是( )。

- A.文化层面
- B.系统层面
- C.技术层面
- D.规范层面

13.当人们听到一种自己觉得可怕的声音时,往往会感到发冷,甚至起鸡皮疙瘩。这种现象称为( )。

- A.适应
- B.对比
- C.联觉
- D.后像

14.隐蔽图形测验中,要求被试在较复杂的图形中(见图 1 中的右图)把隐蔽在其中的简单图形分离出来(见图 1 中的左图),有些被试能排除背景因素的干扰,从复杂的图形中迅速、容易的分离出来,知觉到制定的简单图形,这些被试的认知方式为( )。



- A.整体型
- B.序列型
- C.场独立型

D.场依存型

15.学习了三角形和长方形的面积公式之后,在学习梯形的面积公式就比较顺利,这种迁移属于( )。

- A.零迁移
- B.逆向迁移
- C.负迁移
- D.正迁移

16.在心理学实验中,为了使小狗能够在分开圆形和椭圆光圈,研究者是在圆形光圈出现时才给予食物的强化,而在呈现椭圆形光圈时不给予强化,小狗可以学会只对圆形光圈做出反应而不理会椭圆形光圈,该过程称为( )。

- A.刺激分化
- B.刺激泛化
- C.刺激获得
- D.刺激消退

17.初一学生许明努力学习就是想获得亲朋好友的赞扬,根据奥苏伯尔的相关理论驱动说明行为的是( )。

- A.认知内驱力
- B.附属内驱力
- C.自我提高内驱力
- D.成就内驱力

18.沙赫特—辛格的情绪理论认为,对情绪产生起决定性的因素是( )。

- A.环境
- B.生理
- C.刺激
- D.认知

19.在对学生李刚网络成瘾的干预中,老师要求其在手腕上套一根橡皮筋,一旦感觉自己想上网就用力拉橡皮筋弹自己,这位老师所要求的方法称为( )。

- A.强化干预法
- B.厌恶干预法
- C.转移注意法
- D.延迟满足法

20.在一次心理健康培训班教学测验中,关于学校心理辅导的一般目标,学员们的答案不共有四种。其中,正确的是( )。

- A.学会调适和寻求发展
- B.学会调节和学会适应
- C.学会调适和寻求健康
- D.适应学习和适应社会

21.江金当了一段时间教师后感到自己完全能够适应教学的基本要求,此时他把关注的焦点投向了如何提高学生成绩、教好每一堂课。按照富勒的教师成长阶段论,江金处于( )。

- A.关注生存阶段
- B.关注学生阶段
- C.关注情境阶段
- D.关注自我阶段

二、辨析题(本人题共4小题,每小题8分,共32分)判断正误,并说明理由

22.教育具有历史继承性

23.教学是学校实现教育目的的基本途径

24.注意的分配就是注意的分散

25.学生知识越多,说明学生能力越强

三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)

26.简述教材编写的基本要求。

27.简述班主任应具备的基本条件。

28.学习动机的定义与功能是什么?

29.简述加涅学习结果的几种分类。

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)阅读材料,并回答问题

30.材料:

开学不久,班主任贾老师发现明朗同学不喜欢学习,上课不认真听讲,经常做小动作,不按时完成作业。贾老师经过一段时间的了解,发现明朗虽然有不少缺点,但也有优点,需要肯定和鼓励。于是贾老师找他谈话说:“你有缺点,但也有优点,可能你自己还没有发现。这样吧,我限你在两天内找找自己的优点,如实地向我汇报,不然我可就要批评你了。”第三天,明朗找到贾老师,很不好意思地说:“老师,我心肠好,力气大,毕业后想当兵。”贾老师说:“这就是了不起的长处,心肠好,乐于助人,到哪里都需要这种人,你力气大,想当兵,保家卫国,是很光荣的事,你的理想很实在,不过当兵同样需要学习科学文化只是,需要真才实学。”听了老师的话,明朗脸上露出了微笑。从此,明朗严格要求自己,认真学习,养成了良好的习惯,各方面者都有了很大的进步。

问题:

(1)结合材料,谈谈贾老师主要遵循了哪一德育原则?(6分)

(2)贯彻这一原则有哪些基本要求?(12分):

31.材料:

情景1:一天放学后,高一学生张欣因送生病的同学,回家时间比平时迟了一个多小时,当张欣一推开家时,着急的妈妈便过去说了她几句,话里没有任何指责的意思,只是嘱咐女儿不要回来太晚了。但是,张欣顿时暴跳如雷:“你不相信我!”她叫道:“你们总是告诉我该做什么,你们根本就不相信我!”她的情绪非常激动,头也不回地走出家门。

情景2:初二学生王芳非常喜欢好朋友丽丽,在她眼里,丽丽简直就是个完美的人,她不容同学说丽丽的坏话。可是有一天,当王芳听说好朋友丽丽把自己告诉她的秘密告诉了别人便匆匆找到了丽丽,对着她大声呵斥,指责她是一个骗子,再也不信任她了。

情景3:初三数学模拟考试卷发下来,岳勇取得了他上初三以来最好的成绩,他非常高兴,兴奋不已,真想大声欢呼。但当他得知本次考试中大多数同学都考的不好时,他控制了自己内心的激动,表现出若无其事的样子。

问题:

(1)结合材料,分析中学生的情绪发展的主要特点。(9分)

(2)如何指导中学生进行有效的情绪调节。(9分)

一、单项选择题

1.【答案】B。解析:英国的培根于1623年首次把教育学作为独立学科提了出来,他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论的基础。

2.【答案】A。解析:《学记》是中国也是世界最早的教育学著作。

3.【答案】D。解析:教育受到其他社会因素影响和制约,也有自身的相对独立性。

4.【答案】D。解析:此题考查教育对科学知识再生产的功能,通过教育可以大大缩短科学知识再生产的必要劳动时间,而学校教育是教育的最重要形式。

5.【答案】B。解析:简捷性。此题可用排除法直接排除C、D项,引导性主要是教师的引导的作用,题干没有涉及。教学活动将要教授的课程内容经过筛选和科学编排,用更有利于学生接受,更符合现代社会价值观念的方式传递给学生,因此过程中省略掉很多知识获取的过程,具有认识的简捷性。学生短

时间内学会复杂的知识,体现的是复杂知识以简捷的面目呈现,被迅速接受和学习。

6.【答案】B。解析:义务教育具有免费性,其根本取决于国家的经济能力,财力。因此政治经济制度是直接因素,不是根本因素。

7.【答案】C。解析:我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育、法制教育、心理健康教育。

8.【答案】A。解析:陶冶法。“让学校的每一面墙都开口说话”是学校的物环境,其所营造出来的氛围促进学生品德发展,是陶冶法。

9.【答案】C。解析:非指导性教学模式是20世纪中期,美国心理学家罗杰斯将其心理治疗观推广到教育中,形成的在西方国家广为流传的一种教学模式。非指导性教学是一种以学生为中心,以情感为基调,教师是促进者,学生自我发起的学习与教学模式。

10.【答案】A。解析:有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是学科课程。学科课程也称分科课程,是一种主张以学科为中心来编定的课程。

11.【答案】D。解析:课程设计是以一定的课程观为指导制定课程标准,选择和组织课程内容,预设学习活动方式的活动,是对课程目标、教育经验和预设学习活动方式的具体化过程。

12.【答案】B。解析:维果斯基使用了发生学的分析方法,考察人的发展的起源和历史,他认为,对发展的分析涉及四种分析水平的相互交织:第四种分析水平是微观发生学分析,关注个体与其所处环境之间真实的互动过程,同时考虑到个体、人际之间与社会文化因素的相互作用。

13.【答案】C。解析:联觉一种感官的刺激引发了另一种感觉的现象。可怕的声音同时会让人感觉到冷和起鸡皮疙瘩,说的就是联觉。

14.【答案】C。解析:隐蔽图形测验通常用来评定个体的场依存型和场独立型两种认知方式。容易地将一个目标从它的背景中分离出来的能力属于场独立型,相反,在将一个知觉目标从它的背景中分离出来时感到困难的知觉特点属于场依存型。

15.【答案】D。解析:正迁移指的是一种学习中得到的经验对另一种学习起积极促进作用。题干中学习了三角形和长方形的面积公式之后,促进了梯形面积的学习,是正迁移的体现。

16.【答案】A。解析:分化指的是有机体对刺激物的反应进一步精确化,那就是对目标刺激物加强保持,而对非条件刺激物进行消退。通过实验小狗能够区分开圆形光圈和椭圆光圈,就是刺激的分化。

17.【答案】B。解析:附属内驱力是学生为了保持家长或教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要,是一种外部动机。一般,在儿童早期最为突出,重视家长、教师的赞许。到了儿童后期和少年期,附属内驱力强度有所减弱,来自同伴、集体的赞许和认可逐渐替代了对家长和教师等长者的依附。

18.【答案】D。解析:沙赫特的情绪两因素说理论认为,生理唤醒和环境因素都不能单独地决定情绪,情绪发生的关键取决于认知因素。

19.【答案】B。解析:厌恶干预指采用惩罚性的厌恶刺激来减少或消除一些适应不良行为的方法。常用做法有橡皮圈拉弹法、不赞成干预、内隐致敏法等。题干描述的是橡皮圈拉弹法。

20.【答案】A。解析:心理辅导的一般目标,第一是学会调适,包括调节与适应;第二是寻求发展。学会调适是基本目标,以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导;寻求发展是高级目标,以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

21.【答案】C。解析:关注情境阶段是指当教师认为自己在新的岗位上已经站稳了脚跟后,会将注意力转移到提高教学质量上来,如关注学生学习成绩的提高、关心班集体的建设、关心自己备课是否充分等。

## 二、辨析题

### 22.【参考答案】

此题说法正确。教育的社会属性包括:永恒性、历史性、相对独立性。其中相对独立性包括三方面,分别是:质的规定性、历史继承性、与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。任何教育都具有历史继承性,教育要注意继承与发扬本民族的传统。

### 23. 【参考答案】

此题说法正确。教学是在国家教育目的规范下,由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是进行全面发展教育,实现培养目标的基本途径,为个人全面发展提供科学的基础和实践,是培养学生个性全面发展的重要环节。因此,教学是学校实现教育目的基本途径,但不是唯一途径。除了课堂教学之外,课外活动、社会实践活动等也是实现学校教育目的的途径。

### 24. 【参考答案】

此题说法错误。注意的分配是在同一时间把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性,它是主动的,是注意的重要品质;注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象,而被无关的对象吸引去的现象,它是被动的,是注意稳定性相反的一种现象。不能将二者混同,故上述说法是错误的。

### 25. 【参考答案】

此题说法错误。知识是个体与环境相互作用后获得的信息及其组织,是人脑对客观事物的特征与联系的反映。能力是指直接影响个体的活动效率,并促使活动顺利完成的个性心理特征。知识是能力形成的基础,并能推动能力的发展,能力影响知识的掌握水平和学习进度。但是知识的掌握并不必然导致能力的发展,知识的掌握只有达到熟练程度,通过广泛迁移,才能促进能力的发展,故上述说法不正确。

## 三、简答题

### 26. 【参考答案】

(1)科学性<sub>与</sub>思想性统一。教材是直接反映教学内容的,所以在内容上一定要准确无误。同时各学科教材还必须体现一定思想性,寓思想政治教育于各科教学中,力求结合本学科特点和不同年级学生的接受能力,对学生进行具体生动的富有感染力的思想政治教育和品德教育。

(2)知识的内在逻辑和教学法要求的统一。教材体现为传授知识的逻辑性和连续性,所以编写教材时既要符合学生生理、心理发展的顺序,还要符合知识的逻辑顺序。只有把两者统一起来教材才能起到应有的作用。

(3)易懂性。教材是学生学习的主要依据,不同年龄段的学生理解能力不同,所以教材内容的叙述要简明、准确、生动,标题、结论要醒目,字体大小、用词要适当。这样才能让学生更容易读懂教材。

(4)理论与实践统一。教材既要有理论,又要通过实践来验证理论。教材要结合实际材料来论证理论。使学生通过教科书的学习既学会了理论,又能较好地应用理论。

(5)教材应具有开放性,应有利于学生改变呆板的学习方式,引导学生观察、实践、资料搜集、合作交流以及体验、感悟和反思活动,从而实现其学习方式的多样化。拓展其学习的时间和空间。

(6)教材应关注并充分利用学生的生活经验,及时恰当地反映科学技术发展的新成果,增强书本知识与现实生活的联系,努力克服学科中心主义倾向。

### 27. 【参考答案】

(1)拥护党在社会主义初级阶段的基本路线,坚持四项基本原则;

(2)热爱学生,热爱教育事业,热心班主任工作;

(3)品行端正,能以身作则,为人师表;

(4)教育思想端正,有一定的教育科学知识和一定的教学能力;

(5)有一定的组织管理能力和较强的责任心。

28. 【参考答案】(1)学习动机的含义:学习动机是指激发和维持个体学习活动,并将学习活动指向一定学习目标的动力机制,是直接推动学生学习的内部动力。这种动力机制表现为推力、拉力和压力三种动力因素之间的相互作用。

(2)学习动机的功能

①激活功能。当学生对某些知识或技能产生强烈的学习动机时,这种学习动机能够唤醒学生进行学习的情绪状态,从而激发一定的学习行为。

②指向功能。具有某种动机的学生会给自己设定目标,并使自己的学习行为朝向这些目标。不同

的学习动机会使学生出不同的选择,设定不同的目标。

③维持功能。学习动机能够使学生在 学习过程中,集中注意力,克服分心刺激的影响,提高努力程度和意志力。

29.【参考答案】加涅根据学生的学习结果,把学习分为如下五类:

(1)言语信息的学习即掌握以言语信息传递的内容,学习结果是以言语信息表现出来的,帮助学生解决“是什么”的问题。

(2)智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则(解决问题)等。

(3)认知策略是学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能,这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。

(4)态度指对人、事物及事件所采取的行动。包括对家庭、社会关系的认识,对某种活动产生的情感等。

(5)动作技能又称运动技能,如体操运动、写字技能,它也是能力的一个组成部分。

#### 四、材料分析题

30.【参考答案】

(1)贾老师的教育方法用得恰到好处,树立了学生的信心,挽救了一个后进生。

从德育原则来看,贾老师主要运用了长善救失原则。长善救失原则也称发扬积极因素克服消极因素原则,是指在德育过程中,要充分调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素,促进学生道德成长。材料中贾老师指出明朗身上有优点也有缺点,并且让明朗自己去发现自己身上的优缺点。随后明朗发现自己心肠好、乐于助人,贾老师随即引导明朗要努力学习科学文化知识才能当兵,保卫国家。从此明朗严格要求自己,并养成良好的习惯,体现了老师运用明朗身上的优点来克服其身上的缺点,也即长善救失原则。

(2)贯彻这一原则应遵循以下要求:

①教育者要用一分为二的观点,全面分析,客观地评价学生的优点和不足;材料中,贾老师指出明朗身上有优点也有缺点,就是在一分为二的看待学生。

②教育者要有意识地创造条件,将学生思想中的消极因素转化为积极因素;贾老师让学生自己发现身上的优点,也是在创造机会。让其认识到自身缺点,并努力克服缺点。

③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力,启发他们自觉思考,克服缺点,发扬优点。明朗在老师的引导下能够对自己进行正确的分析、评价,提升了自身的认识能力和自我教育的能力。

31.【参考答案】

(1)青少年情绪体验跌宕起伏、剧烈波动。具体表现在:

①爆发性和冲动性。情景一中的张欣在妈妈表达了关心之后“暴跳如雷”,情景二中的王芳对好朋友“大声呵斥”,都是情绪外化的表现,体现出了爆发性、冲动性的特点;

②外露性和内隐性。一方面中学生乐于表达自己的情绪,但同时由于自控能力的增强而表现出一定的内隐性。情景三中的岳勇成绩满意很想大声欢呼是情绪外露性的表现,但在同学面前能表现出“若无其事”体现了情绪的内隐性。

除此之外,中学的情绪还具有不稳定性和两极性、心境化和持久性等特点。因此在开展教育活动时,要关注青少年的阶段性特征。

(2)采用正确恰当的方法指导中学生进行情绪调节:①敏锐觉察情绪;②平和接纳情绪状态;③正确调整情绪;④有效表达情绪;⑤保持和创造快乐的情绪。