

2018年下半年全国教师资格考试
《教育教学知识与能力（小学）》真题及解析

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150

2. 请按规定在答题卡上填涂，作答，在试卷上作答无效，不予评分

一、单项选择题（本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分）在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 衡量一个国家文明程度和人口素质高低的重要标志是（ ）。

- A. 经济发展水平
- B. 科技发展水平
- C. 人口结构状况
- D. 基础教育水平

2. 下列主张属于儒家教育思想的是（ ）。

- A. 有教无类
- B. 道法自然
- C. 绝圣弃智
- D. 以史为师

3. 我国教育史上首次纳入师范教育并实施的学制是（ ）。

- A. 癸卯学制
- B. 五四三学制
- C. 壬寅学制
- D. “六三三学制”

4. 人们常说“三翻六坐八爬叉，十二个月喊爸爸”一说法所体现的儿童身心发展规律是（ ）。

- A. 稳定性
- B. 顺序性
- C. 不平衡性
- D. 个体差异性

5. 通过“道德两难故事法”提出道德认知发展阶段理论的学者是（ ）。

- A. 马斯洛
- B. 皮亚杰
- C. 柯尔伯格
- D. 罗森塔尔

6. 在发生火灾时，使用干粉灭火器进行灭火，正确的步是（ ）。

- ① 将灭火器提到距火源两米左右的上风处
- ② 倒置灭火器，握紧压把
- ③ 除掉铅封，拔出保险销
- ④ 右手用力压下压把，左手拿着喇叭筒，对准火源根部喷射

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ②③④

7. 在教育研究中，访谈法与问卷法相比（ ）。

- A. 更具客观性

- B.更有利于做大样本研究
C.更易对数据进行编码处理
D.更有利于对问题进行深层次研究
- 8.某小学为弘扬民族文化，围绕“中国风”，组织学生在课外开展书法练习、风筝制作、中国结编织等活动。这属于（）。
- A.学科活动
B.科技活动
C.游戏活动
D.主题活动
- 9.小英帮助生病在家的小辅导功课后感到的快乐，这种情感属于（）。
- A.道德感
B.美感
C.理智感
D.幸福感
- 10.小学生学写新字时，先听教师讲解，观察教师书写示范。这时的技能学习阶段处于（）。
- A.操作定向
B.操作模仿
C.操作整合
D.操作熟练
- 11.芳芳学习中遇到不懂的问题就会主动向老师请教。她采用的学习策略是（）。
- A.精加工策略
B.认知策略
C.元认知策略
D.资源管理策略
- 12.小涛认为这次考试取得好成绩是因为自己运气好。依据维纳的归因理论，这属于（）。
- A.稳定、外在、可控归因
B.不稳定、外在、不可控归因
C.不稳定、外在、可控归因
D.稳定、外在、不可控归因
- 13.明确指出教学就是阐明“把一切事物教给一切人们的全部艺术”的著作是（）。
- A.赫尔巴特的《普通教育学》
B.卢梭的《爱弥儿》
C.夸美纽斯的《大教学论》
D.洛克的《教育漫话》
- 14.在我国基础教育课程结构中，地方课程与国家课程在地位上具有（）。
- A.平等性
B.层次性
C.辅助性
D.从属性
- 15.小学教科书的编排形式应有利于学生的学习，不仅要符合教育学、心理学和美学的要求，还应符合（）。
- A.社会学的要求
B.政治学的要求
C.生态学的要求

D.卫生学的要求

16.教师不是分学科进行系统的知识传授，而是为学生创设学习环境，由学生根据自己的兴趣在教室或其它场所自主学习。这样的教学形式属于（）。

- A.在线课堂
- B.网络课堂
- C.开放课堂
- D.翻转课堂

17.小学开设的科学、艺术课程。其课程类型属于（）。

- A.分科课程
- B.综合课程
- C.活动课程
- D.经验课程

18.在《金色的鱼钩》教学开始时，张老师说：“同学们，前面我们通过学习《七律长征诗》，领略了红军长征的非凡气概，今天我们再来感受一下红军过草地的艰难困苦”这种授课的导入方式属于（）。

- A.设疑导入
- B.温故导入
- C.情境导入
- D.故事导入

19.巴班斯基认为，应该把教学看作一个系统，从系统的整体与部分之间、部分与部分之间以及系统与环境之间的相互联系、相互作用之中设计教学。这一教学理论称为（）。

- A.教学环境最优化
- B.教学内容最优化
- C.教学过程最优化
- D.教学方法最优化

20.小明数学考试经常得不到高分，但数学老师从小明较好的计算能力、图形感知能力、逻辑推理能力等方面分析，认为小明具有较强的数学学习潜力。这种评价属于（）。

- A.相对性评价
- B.绝对性评价
- C.诊断性评价
- D.个体内差异评价

二、简答题(共3小题，每小题10分，共30分)

21.简述影响学生有意注意的因素

22.简述家校企合作的途径

23.《小学教专业标准（试行）》中“专业知识”维度包括哪些领域？

三、材料分析题（本大题2小题，小题20分，共40分）

阅读材料，并回答问题。

24.一天，黄老师要求学生背诵课文。才过了五六分钟，几个成绩比较优秀的学生就来找老师背诵并得到了老师表扬。这时，小伟也要求背诵，几个同学哈哈大笑，因为小伟有智力缺、思维缓慢，说话不流畅，普通孩子用几秒钟说的一句话，他却需要两分钟才能讲清楚，黄老师看小伟涨红的脸，微笑着说：“好的。小伟，你来背，不着急，慢慢来”小伟用那特有的发音，一字一句认真地背诵起来。5分钟过去了，小伟一字不差地背完了。

黄老师激动地竖起大拇指说：“小伟，你真棒！”教室响起了热烈的掌声，小伟脸上露出了灿烂的笑容。

(1)结合材料，评析黄老师的做法。(10分)

25.材料:

一(2)班的林老师上完《要下雨了》一课之后，设计了两项作业:(1)请你回家后把小白兔碰到的有趣的故事讲给你最喜欢的人听，(2)你还想知道下雨前其他动物的表现吗?可以跟家人交流一下。第二天，林老师刚走进教室，学生纷纷迫不及待的汇报作业的完成情况，还抢着说:我好喜欢这个作业哦!

(1)结合材料，评析林老师的作业设计。(10分)

(2)谈谈教师布置作业的基本要求。(10分)

四、教学设计题(本大题有6小题，任选1小题作答，多答只按第一小题计分，40分。考生可按照所学专业方向，选择作答。26为中文与社会，27为数学与科学，28为英语，29为音乐，30为体育，31为美术请用2B铅笔在答题卡上将所选题目的题号涂黑，未涂或者多涂均无效。)

26.请认真阅读下文，并按要求作答

爬山虎的脚

学校北边墙上满是爬山虎。我家也有爬山虎，从小院的西墙爬上去，在房顶上占了一大片地方。爬山虎刚长出来的叶子是嫩红的，不几天叶子长大，就变成嫩绿的。爬山虎的嫩叶不大引人注意，引人注意的是长大了的叶子。那些叶子绿的那么新鲜，看着非常舒服。叶尖一顺朝下，在墙上铺的那么均(jun)匀(yun)，没有重叠起来的，也不留一点空(kong)隙。一阵风吹过，一墙的叶子就荡起波纹，好看得很。之前，我只知道这种植物叫爬山虎，可不知道它怎么能爬。今年，注意了，原来爬山虎是有脚的。爬山虎的脚长在茎(jing)上。茎上长叶柄(bing)的地方，反面伸出枝状的六七根细丝，每根细丝像蜗牛的触角，细丝像新叶子一样，也是嫩红的。这就是爬山虎的脚。

爬山虎的脚触着墙的时候，六七根细丝的头上就变成小圆片，巴住墙。细丝先是直的，现在弯曲了，把爬山虎的嫩茎拉一把，使它紧贴在墙上。爬山虎就是这样一脚一脚的往上爬的。如果你仔细看那些缩小的脚，你会发现它像蛟(jiao)龙的爪子。

爬山虎的脚要是没触着墙，不几天就萎了，后来痕迹也没有了。触着墙的，细丝和小圆片逐渐变成灰色。不要瞧不起那些灰色的脚，那些脚巴在墙上相当牢固，要是你的手指不费一点儿劲，休想拉下爬山虎的一根茎。

均 匀 茎 柄 蛟

虎 占 铺 均 匀 叠 茎 柄 触 痕 迹

根据上述材料完成下面试题。

(1)简要分析本文的结构特点。(10分)

(2)如指导小学中年段学生学习本文，试拟定教学目标。(10分)

(3)设计一个教学活动方案，指导学生观察植物生长过程并让学生写连续性观察日志。(20分)

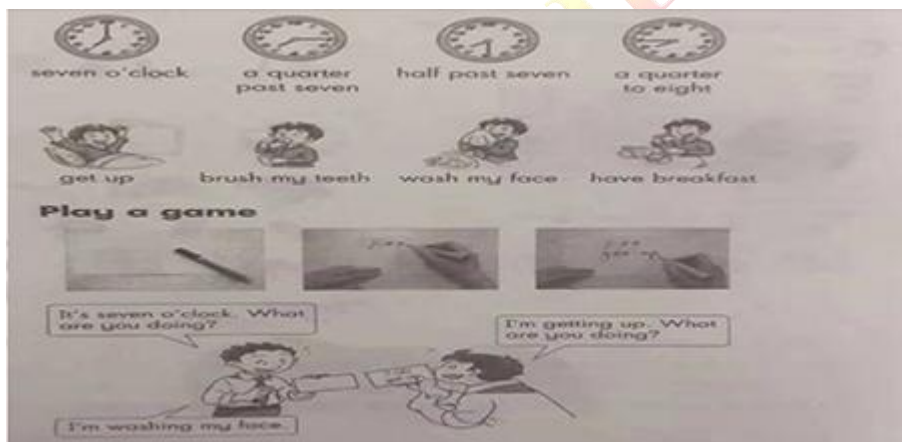
27.请认真阅读下列材料，并按要求作答



实践活动:整理一下自己住的房间,向同伴说一说你是怎么整理的。

根据上述材料完成下列任务

- (1)什么是分类思想?如何培养学生的分类思想?(10分)
 - (2)如何指导小学一年级学生学习分类思想,试拟定教学目标(10分)
 - (3)针对“整理房间”教学内容,设计教学活动方案并简要说明理由(20分)
- 28.请认真阅读以下材料,并按要求作答



请根据上述材料完成下列任务

- (1)指出上述材料的教学重点和难点(10分)
 - (2)如指导小学生学习,试拟定教学目标(10分)
 - (3)依据拟定的教学目标,设计导入和新授环节的教学活动,并说明理由(20分)
- 29.请认真阅读下述材料,并按要求作答



请根据上述材料完成下列任务

- (1)简要分析歌曲的特点。(10分)
- (2)如指导低年段小学生学唱本歌曲，试拟定教学目标。(10分)
- (3)依据拟定的数字目标，设计“加入课堂打击乐器，丰富歌曲表现力”教学环节并说明理由。(20分)

30.请认真阅读下列材料，并按要求作答。



动作方法:两脚自然左右开立与肩同宽，上体稍前倾，两腿屈膝，两臂后举；两臂自然前后预摆，同时两腿随着协调弹性屈伸；起跳时两臂由后向前上方有力摆动，两脚迅速蹬地，充分蹬身，髋、踝关节向前上方跳起，腾空后挺胸、展体、延伸使身体尽量伸展；落地前收腹、屈膝、小腿尽量前伸；落地时脚跟先着地，并立刻屈膝缓冲，保持身体平衡。

请根据上述材料完成下列任务：

- (1)简要说明“立定跳远”的教学重点、难点。(10分)
- (2)如果指导水平二的学生练习，试拟定教学目标(10分)
- (3)依据拟定的教学目标，设计新授环节的教学方法并说明理由(20分)

31.请认真阅读下列材料，并按要求作答



请根据上述材料完成下列任务：

- (1)什么是剪纸的装饰纹样?请列出 6 种剪纸的装饰纹样。(10分)
- (2)如何指导低年段小学生学习，试拟定教学目标。(10分)

(3)依据拟定目标,设计导入环节和作业评价环节并说明理由。(20分)

2018年下半年全国教师资格考试

《教育教学知识与能力(小学)》参考答案及解析

1.答案:D。解析:基础教育是为人的身心发展奠定基础的,基础教育越好,人们的身心越健康,国家文明程度和人口素质就越高。因此,基础教育水平是衡量一个国家文明程度和人口素质高低的重要标志。

2.答案:A。解析:孔子主张“有教无类”,是关于教育对象的言论,属于儒家教育思想。因此A项符合题意。

3.答案:A。解析:“癸卯学制”,是晚清第一个实施的近代学制,对从蒙养院到通儒院等各类学堂,从普通教育,师范教育到实业教育,从教员任用到学校管理,从立学宗旨、培养目标、入学规则、学习年限、课程设置、教学方法、仪器设备、校舍建筑到考试、奖励等各个方面,均作了详尽的规定。

4.答案:B。解析:顺序性指个体身心发展是一个由低级到高级,简单到复杂、由量变到质变的过程。比如,身体的发展是先会翻身,再会坐,再会爬,再会发生说话等一个连续的、不可逆向、不能跳跃的过程,因此体现的是顺序性的规律。

5.答案:C。解析:柯尔伯格于20世纪50年代末提出了道德发展阶段论,采用“假设两难情境”编制“道德两难故事”作为引发儿童道德判断的工具,最典型的就“海因茨偷药”的故事。

6.答案C。解析:采用灭火器的步骤:①发生火灾,首先将灭火器提至着火现场,在距离着火点5米左右停下,在室外的话,要站在上风方向;②在使用前要先将灭火器上下颠倒几次,使瓶内干粉松动;③使用时,先去除铅封、拔出保险销。一只手握住喷射软管前的喷嘴,并将喷嘴对准燃烧物根部;另一只手提起提把,并用力压下压把,这时灭火器喷出,即可实行灭火;④要注意,在灭火器的使用过程中不能将灭火器颠倒或横卧,否则可能会导致压力不稳中断喷射。

7.答案D。解析:访谈法和问卷法具有不同的优缺点,它们是一种互补的关系。其中,访谈法相比较问卷法,能够更加细致的了解调查对象思想和感受,更有利于对问题进行深层次研究。

8.答案D。解析:该小学围绕的“中国风”,开展组织了一系列的活动,因此属于主题活动。

9.答案A。解析:道德感是用一定的道德标准评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验,小英帮助小勇体现的是一种助人为乐,因此属于道德感。

10.答案A。解析:操作定向就是了解活动的结构与要求,在头脑中建立起操作活动的定向映像的过程,听老师讲解,观看老师示范,就属于操作定向阶段。

11.答案D。解析:向老师请教,属于资源管理策略中的资源利用策略,即对人力资源的利用。

12.答案B。解析:运气属于不稳定、外在、不可控归因。

13.答案C。解析:题干的描述属于夸美纽斯的“泛智教育”思想,其代表作为《大教学论》。

14.答案B。解析:按照课程开发设计、开发管理主体或管理层次,可以将课程分为国家课程,地方课程,校本课程,所以题干中国家和地方课程在地位上具有层次性。

15.答案D。解析:教科书的编排要符合以下一些节条要求:(1)、教科书的编排形式要有利于学生的学习,符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求。(2)、教科书的内容阐述要层次分明;文字表达要简练、精确、生动、流畅;篇幅要详略得当。(3)、标题和结论要用不同的字体或符号标出,使之鲜明醒目。封面、图标、插图等,要力求清晰、美观、字体大小要适宜,装订要坚固,规格大小、厚薄要合适,便于携带。

16.答案C。解析:开放课堂的教学内容是开放的,给学生以学习的空间,给教师以创造的

间：教案是开放的；教学方式是开放的，能者为师，让学生当小老师互教互学，既调动了他们的积极性，又提高了学习质量，教学方法是开放的。

17.答案 B。解析：综合课程是综合有关联的几门学科，成为跨越更广泛的共同领域的课程。小学科学课程和艺术课程都融合了自然科学，人文科学等相关知识，所以属于综合课程。

18.答案 B。解析：回顾先前学过的内容进行导入，属于温故导入。

19.答案 C。解析：题干描述的是巴班斯基的教学过程最优化理论。

20.答案 D。解析：相对评价法是从评价对象集合中选取一个或若干个对象作为基准，将余者与基准做比较，排出名次、比较优劣的评价法。相对评价法便于学生在相互比较中判断自己的位置，激发竞争意识。绝对评价法是在被评价对象的集合以外确定一个客观标准，将评价对象与这一客观标准相比较，以判断其达到程度的评价方法。诊断性评价是指在教学活动开始前，对评价对象的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。个体内差异评价是对个体在同一学科内的不同方面，或不同学科间的成绩与能力差异进行横向比较和评价，以及对个体内两个或多个时间内的成绩的前后纵向比较。

21. 参考答案

(1)对注意目的与任务的依从性。随意注意是一种有预定目的的注意。目的越明确、越具体，随意注意越易于引起和维持。

(2)对兴趣的依从性。生动有趣的事物容易引起随意注意。对活动结果的间接兴趣能够维持人们稳定而集中的注意。

(3)对活动组织的依从性。随意注意的引起和维持还和活动是否正确组织有关。有些人养成了良好的工作习惯和生活习惯，起居饮食很有规律。这样，在规定的时间内，他能全神贯注地工作。把智力活动与某些外部活动结合起来，也有利于注意的维持。

(4)对过去经验的依从性。随意注意受到过去知识经验的制约。一方面，人们对自己所熟悉的事物和活动，可以自动地进行加工和操作，无需特别集中的注意；另一方面，人们想要在活动中维持自己的注意，又和他们的知识经验有一定关系。

(5)对人格的依从性。具有顽强、坚毅性格特点的人，比较容易使自己的注意服从于当前的目的与任务；相反，意志薄弱、害怕困难的人，不可能有良好的随意注意。

22. 参考答案

一般而言，学校教育与家庭教育相互配合的方法主要包括：家访、班级家长会、家长学校、家长委员会、家长沙龙。

(1)家访

(2)班级家长会：这是一种传统的家校合作方式，其主要目的是使家长与班主任及学科教师直接面对面地集中沟通，交流意见或建议，增进互信理解与支持，共同为学生进一步发展协调配合。

(3)家长学校：家长学校是组织学生家长学习进修的教育机构。家长在专业教师的引领指导下，学习教育学、心理学方面的知识，以及教育子女的方法，由此，能更好地配合班主任教育孩子，做好班级管理工作。

(4)家长沙龙和家长委员会：家长沙龙是以家长为主体，以学生学习成长为中心，以教师及专家学者为咨询指导，旨在提高家长教育素养，提升教育理念，转变传统教育观念，实现以家庭教育为突破口，最终形成教育合力的一种形式。家长委员会由关心学校、关心教育事业，具有教育子女经验的家长代表组成，其主要职责是参与学校和班级的教育与管理，协助做好学生教育工作。

23. 参考答案

(一)小学生发展知识

- (1)了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定
- (2)了解不同年级有特殊需要的小学生是身心发展特点和规律，保护和促进小学生身心健康的策略与方法。
- (3)了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯。
- (4)了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，帮助小学生顺利过渡的方法。
- (5)了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。
- (6)了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的保护与应对方法。

(二)学科知识

- (1)适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识。
- (2)掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。
- (3)了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。

(三)教育教学知识

- (1)掌握小学教育教学基本理论。
- (2)掌握小学生品行养成的特点和规律。
- (3)掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。
- (4)掌握所教学科的课程标准和教学知识。

(四)通识性知识

- (1)具有相应的自然科学和人文社会科学知识。
- (2)了解中国教育基本情况。
- (3)具有相应的艺术欣赏与表现知识。
- (4)具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

24. 参考答案

(1)黄老师的做法是正确的，符合新课改学生观和教师职业道德规范。首先新课改的学生观强调：

- ①学生是发展的人。学生是具有发展潜能和处于不断发展过程中的人。材料中黄老师知道小伟智力缺陷，思维缓慢说话不流畅等缺点，没有批评反而给予鼓励加以正确引导。
- ②学生是独特的人。学生是完整的人，有自身的独特性，并且与成人有巨大差异。材料中黄老师把小伟看成一个完整人格的人，尊重小伟的性格特点。
- ③学生是具有独立意义的人。学生都是独立于教师头脑之外的，不以教师意志为转移。材料中黄老师把小伟看成独立意义的人，没有把自己的意志强加给小伟，而是给予正确的引导，最终背诵出了课文。

其次，教师职业道德规范强调：

- ①教师应该关爱学生。尊重学生人格，平等公正对待学生，不讽刺、挖苦、歧视学生。材料中黄老师面对小伟的缺点，没有讽刺挖苦或者嘲笑歧视小伟，而是给予赞扬“你真棒”，通过积极引导加强对小伟的教育，发掘积极因素克服消极因素。
- ②教师应该教书育人。遵循教育规律，实施素质教育要求教师要做到循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。材料中黄老师做法帮助小伟克服背诵课文慢的困难，最终背诵出课文，说明黄老师积极帮助小伟，促进他的学习和发展，贯彻了因材施教、诲人不倦的要求。

(2)教师应如何对随班就读的“特殊儿童”进行教育。(10分)

答案(2)作为教师，对随班就读的“特殊儿童”的教育中，应注意以下几点：

- ①树立正确的教育理念。调动班级中的各方面因素对随班就读的“特殊儿童”进行帮扶。作为教师对待随班就读的“特殊儿童”，不仅要自己进行关心和爱护，还要调动班级的班干部和普

通学生对随班就读的“特殊儿童”。在材料中，小伟开始要背诵课文的时候，其他同学嘲笑他，证明在班级的氛围中，有些同学对随班就读的“特殊儿童”没有摆正态度，但是后来小伟背完课文之后，大家也给了他掌声。

②掌握对随班就读特殊儿童进行教育的基本知识和技能。培养和激发学习动机。在材料中，当小伟背诵完课文之后，老师竖起了大拇指表扬了小伟，虽然小伟背诵的声音比较奇怪，但是小伟的背诵却一字不差，老师对小伟的表扬，提高了学习的积极性。

③为随班就读特殊儿童制定个性化的或长发展计划，为特殊儿童的随班就读营造健康的环境。利用积极因素，克服消极因素。根据个别差异，采取不同的教育措施。材料中体现了老师能够发现学生的闪光点，一分为二的看待学生。小伟虽然口齿不清说话比较慢，但是老师对他进行鼓励，当他背诵完成课文之后，对他进行了表扬，这就体现了老师有针对性的对学生教育，发现了教育的突破口，进行了长善救失的教育，最终小伟的脸上也露出了灿烂的笑容。

④老师要有爱心、耐心对“特殊儿童”扬长避短。关心爱护随班就读的“特殊儿童”，尊重他们的人格。在材料中，在小伟要背诵课文的时候，黄老师微笑着让他慢慢来，没有歧视他，或者区别对待他，这一点就体现了黄老师对小伟的关爱。

25. 参考答案

(1)林老师的做法符合新课改的理念和要求，赋予作业新的意义和价值，具体表现如下：

①林老师的做法充分体现了作业设计的自主性。新课改强调了“每一位学生的发展”的基本理念，强调了学生的主动性和主体地位。材料中林老师让学生选择自己想知道的其他动物的表现，并与家人交流，这体现了作业设计的自主性，尊重学生的主体地位，同时体现了作业内容与生活实践的联系。

②林老师的做法充分体现了作业设计的实践性。新课改强调课程内容与实际生活的联系。材料中林老师让学生通过观察生活，同时与家人交流方式来完成作业，关注学生的兴趣和经验，体现了作业内容与生活实践的联系。

③林老师的做法充分体现了作业设计的学性。材料中林老师布置两道作业，一个为封闭性问题，一个为开放性问题。两者结合，既巩固了课堂知识，又提高了学生的发现问题和分析问题的能力。

④林老师的做法充分体现了作业设计的愉悦性。材料中林老师让学生把课上学到的小兔的故事讲给最喜欢的人听，让学生在与交流中轻松愉快的对知识进行巩固。

(2)老师在布置作业时的要求

①作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性

②作业分量要适当，难易要适度

③布置作业要向学生提出明确的要求，并在规定的时间完成。

④教师要经常检查和批改学生的作业

26. 答案

(1)这篇讲读课文，依次描写了爬山虎生长的地方，爬山虎的叶子，爬山虎的形状和特点以及它是如何一步一步往上爬的。按照从整体到部分，再到细节的观察顺序，介绍了爬山虎的特点，着重介绍了它的“脚”。写了“脚”的生长部位、形状和作用。这样的文章结构重点突出，层次分明，可以使学生产生探究的意愿，激起留心观察周围事物的强烈兴趣。

(2)教学目标：

①知识与能力目标：学习本课的 11 个生字。正确读出“引人注目、均匀、重叠、空隙”等词语。正确、流利、有感情地朗读课文。理清文中的叙述顺序，了解爬山虎的特点。

②过程与方法目标：从课文中学习作者留心观察周围事物的方法，提高观察能力、理解能力和言语表达的能力。

③情感态度与价值观目标:培养学生热爱大自然的态度,陶冶美的情操,帮助学生热爱生活,做个有心人。

(3)1.课题:《观察植物(绿萝)生长过程教学活动方案》教学目标

2.教学目标:

- ①依据重要特征记录,呈现植物生长的过程。
- ②通过比较不同植株之间的差别,发现问题,尝试解决问题
- ③知道事物的特征可以反映事物,也就要学会利用特征来认识事物。
- ④爱护植物,懂得利用植物的美化和环保作用改善生活。

3.教学重点与教学难点:

- ①教学重点:利用特征描述植物的生长过程。
- ②教学难点:发现植物生长中的问题,并通过比较,提出解决问题的方法。

4.教学过程

①谈话导入教师提出问题:“同学们,在前一节课的学习中,我们已经将绿萝的幼苗移到了各位同学装水的玻璃器皿中。通过近几天的观察,现在你们的绿萝生长情况怎么样呢?大家互相展示一下吧。”学生展示作品,互相交流,在热烈而有序的气氛下导入新课。

②课堂交流提问:在绿萝生长的过程中,主要经历了几个主要的阶段呢?我们培育绿萝的时候都做了记录。现在,大家看看自己的记录,说出绿萝生长主要经历了哪些时期或阶段?

要求:学生以小组为单位讨论,小组代表作答。

明确:长茎,再长叶,茎叶交替生长;茎会越来越粗,叶子会由微绿变成深绿。提问:怎么使绿萝长得更快呢?

要求:同桌之间交流,点名回答

明确:学生讲述自己的意见,教师将其分条总结下来

提问:为什么有的学生的植物生长得好,有的同学的植物长得不好呢?

要求:全班讨论。

明确:学生讲述自己的意见,教师分条记录下来

③总结:经过同学们的种植,已经感觉到了种植是一件既辛苦又幸福的事情,让我们利用有关植物的知识和技能,亲自动手,种植更多的树来绿化我们的校园,种植更多的花美化我们的环境。

④作业布置:让学生将自己的培育过程写成观察日记,写清楚生长过程和培育感受并分期在课上展示交流。

27.参考答案

(1)分类思想是根据数学本质属性的相同点和不同点,将数学研究对象分为不同种类的一种数学思想。为了更好的培养学生的分类思想可以在教学过程中注意以下几点:

①结合图形教学渗透分类思想。在教学图形这一部分知识时,渗透分类思想尤为明显的。往往要根据图形的特征或相互间的关系进行分类,如三角形按角分类,则有锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。如果按边的长短关系分类,三角形可分为:不等边三角形和等边三角形,等边三角形又可分为正三角形和等腰三角形。教学时,我们就要追问学生:你为什么要这么分?分类的标准是什么?你比较了物体图形的哪些特征?从而使学生明确分类的标准,掌握概念的本质。

②结合概念教学渗透分类思想。在概念教学中应挖掘教材蕴含着的数学思想,把握渗透的契机,进行有机渗透。如,在教学“负数的认识”一课时,学生对负数的理解,就要通过数域的扩充,对“正数”、“负数”的理解,从而把握概念的本质属性。

③结合“解决问题”教学渗透分类思想。在解决问题教学中,引导学生通过合理的分类,有利于帮助学生分析数量关系,归纳解题方法,从而培养学生解决问题的能力。

(2)知识与技能目标：通过活动，初步体会分类的含义和方法，感受分类在生活中的作用，能对物体进行整理分类。

过程与方法目标：通过借助整理房间活动初步体会分类的含义和方法，逐步渗透分类思想。

情感态度与价值观目标：学生经历按一定标准对物品整理分类的过程，感受分类在生活中的作用。逐步锻炼有条理地思考问题的能力并养成良好的生活习惯。

(3)环节一：导入新课

利用多媒体展示课本主题图

组织学生思考：对比两个房间，你更喜欢在哪个房间玩耍和学习呢？说一说你的理由，并分享一下你的房间是什么样的？你有什么好的整理房间的小妙招呢？

板书《整理房间》

设计意图：呈现课本主题图，激发学生的学习兴趣 and 参与动机是引导学生主动学习的前提。

提出让学生展示自己的房间，激发学生的交流欲望，并通过交流整理房间的心得为本节课的分类思想做铺垫，同时也拉近了抽象的数学问题和实际生活的距离，使数学回归生活，让学生在生活体验分类的含义和方法。

环节二：探究新知

提问：“同学们在家里是否都整理自己的房间呢？”“房间都有哪些物品需要整理？”“想一想如果是你来帮忙整理房间，你会怎么整理？”

组织学生前后桌结成一个学习小组，探讨如何进行整理，5分钟过后提问小组代表讨论结果。

预设：书本、铅笔、铅笔盒、台灯都放在写字台上，皮球、玩具熊、玩具车都放在柜子里等等。

将学生的分类方法进行板书。

教师引导学生总结：整理房间的过程就是分类，书本、铅笔、铅笔盒、台灯是一类，都是学习用品，所以都放在写字台上；皮球、玩具熊、玩具车都是玩具，都放在柜子里；上衣、裤子、鞋都是服饰，放在床上；小凳子是家具，放在床边。

教师进行归纳：分类就是在不同的物体中，把同一类物品和其他物品分开；分类的方法：分类时先判断物品中有哪些具有相同的特征、相同的用途等，然后把同类物品放在一起。

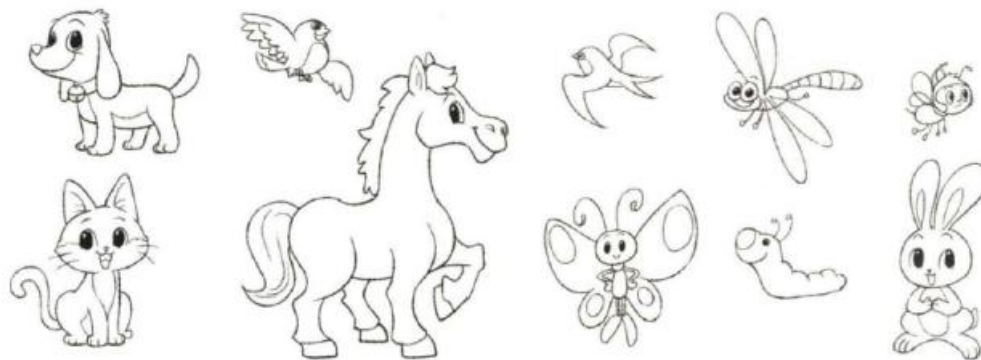
补充板书，按用途分类：

文具	书本、铅笔、铅笔盒、台灯
玩具	皮球、玩具熊、玩具车
服饰	上衣、裤子
家具	小凳子

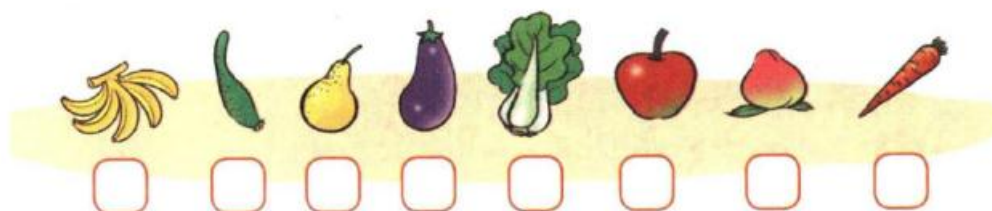
设置意图：组织学生经历按一定标准对物品整理分类的过程，感受分类在生活中的作用。同时为学生提供自主探索、自由表达自己见解的宽松氛围，给足了学生思维的时间和空间，学生自主体会理解分类的含义和方法，教师再给予总结。此外，通过学生之间的合作，不同水平的学生在小组学习中进行互补互学。

环节三：巩固提高

(1)把会飞的动物图上颜色



(2) 水果画√, 蔬菜画○



设计意图: 在游戏的过程中巩固新知, 又使学生以饱满的热情进入了学习状态, 同时也培养了学生热爱数学, 喜欢数学的兴趣。

环节四: 课堂小结, 布置作业

(1)想一想分类的含义是什么?“分类就是在不同的物体中, 把同一类物品和其他物品分开。”

(2)如何去分类?“分类时先判断物品中有哪些具有相同的特征、相同的用途等, 然后把同类物品放在一起。”

作业: 回家按照运用今天学到的物品分类的知识, 把自己房间的物品分类进行整理。

设计意图: 在课堂结束部分, 通过两个问题引导学生回忆今天课程进行总结, 布置实践作业, 让学生亲自动手参与体验分类的含义和分类的方法在生活中的作用

28. 参考答案

(1)Key points:

A. Students can learn how to say different times of a day.

B. Students can use the target language of this lesson to ask and answer what they are doing at an exact time point.

Difficult points:

A. How to guide students to play the game and consolidate what they have learned.

B. Encourage students to think up more phrases about the acclivities they usually do.

(2)Teaching aims:

Knowledge aims:

A. Key words and phrases: get up, brush my teeth, wash my face, have breakfast

B. Target language:

---It's seven o'clock. What are you doing?

---I'm getting up. What are you doing?

---I'm washing my face.

Ability aim:

Students can use the target language of this lesson to ask and answer what they are doing at an exact time point.

Emotional aims:

- A. Students would feel like to practice their oral English in their daily life.
- B. Students will be more interested in English and love to study the subjects.

(3) Warming up and Lead-in

Greet students and ask them to look at the different clocks on PPT. Ask them some questions about the clocks: What are they? What are they used for? And lead students to answer these questions.

(设计意图: 展示图片和提出问题可以吸引学生的兴趣和注意力, 并且进行头脑风暴、发散思维, 自然过渡到本节课所学话题)

Presentation

Present the new words and phrases by showing pictures and doing actions and lead students to guess and speak out the words and phrases.

Play a short video about time and what people are doing. Then ask students what are they doing at... clock and lead students to play the game on book.

(设计意图: 通过把图片和单词、短语进行匹配, 学生可以更容易理解和记住这些新单词和短语的含义, 进而也为学生做游戏做铺垫。)

29. 参考答案

(1) 《小蜻蜓》是选自于人民教育出版社一年级中的一首歌曲, 这是一首抒情优美的儿童歌曲。五声宫调式, 四三拍, 由四个乐句构成的一段体结构。歌曲以舒展的节、流畅起伏的旋律, 刻画了小蜻蜓飞来飞去捕蚊忙的形象。结尾句上行四度后又连续上行, 似乎是小蜻蜓在炫耀自己的飞行本领, 同时以肯定的口吻告诉学生, 小蜻蜓是捕蚊的小英雄。歌曲通过对小蜻蜓的赞美, 告诉学生要懂得爱护蜻蜓、保护益虫的道理。

(2) 情感态度与价值观目标: 通过学习歌曲, 学生能够认识小蜻蜓这种可爱的生物, 知道它们是益虫, 从而培养学生热爱大自然的情怀与社会责任感。

过程与方法目标: 在学习的过程中通过模唱、律动等形式学会演唱歌曲; 在学会歌曲的基础上通过器乐创编等形式表现抒情优美的音乐情绪。

知识与技能目标: 学生能够用柔和的声音演唱歌曲, 并能感受四三拍的韵律。

(3) 设计:

器乐创编表现歌曲

(1) 教师引导学生运用轻柔、连贯的声音, 表现歌曲优美、抒情的情绪, 身体左右摇摆做律动。

(2) 教师用话语引导想象蜻蜓自由飞舞的情景, 运用手臂模仿蜻蜓上下飞舞的动作, 表现蜻蜓在田间忙碌捉虫的样子。注意动作应柔和, 与歌曲的韵律一致。

(3) 根据课前的分组, 教师下发三角铁、碰铃等打击乐器, 引导学生自由练习演唱歌曲, 同时用动作、打击乐器等(一小节敲击一下)参与歌曲表现。教师规定练习时间, 并对小组进行指导。

(4) 学生分组上台表演, 台下观看的学生轻哼乐曲伴奏。

(5) 教师引导学生进行自评、互评, 对表现优秀的小组进行表扬, 对其他小组进行鼓励

设计理由: 这是一首唱歌课, 因此在设计本课时应当突出“唱”的部分, 且针对低年级学生的身心发展特点, 应采取引发其兴趣的教学模式。

因此, 在学生基本掌握歌曲的演唱后, 我引导学生尝试用合适的情绪演唱歌曲, 为了不让连续的歌唱变的乏味, 我引导学生律动唱, 并创设情境, 学生仿佛置身于田野和蜻蜓共舞, 边唱边模仿蜻蜓飞翔的动作。这样整个课堂不仅音符流动起来, 学生也随着这样的情绪欢快起来, 整个课堂是鲜活的“动”起来的课堂。

为了使学生更加深入地感受旋律之美, 锻炼他们的想象力与小组合作能力。我引导学生分

组创编属于自己的音乐节奏。在这个过程中，每个学生对音乐的理解是不一样的，但没有对错之分，我会适时进行引导。

在学生进行小组合作、表演的过程中，旋律在他们的脑海里不断流动，他们赋予音乐不一样的表现力。同时，我在过程中引导他们说出自己对他人音乐的看法，也锻炼了他们对音乐的感受。通过以上步骤，在歌唱中，真正提高学生对歌曲的表现力，丰富学生音乐创造能力。

30. 参考答案

答:(1)教学重难点

教学重点:双脚起跳，用力向前上方跃起，双脚同时落地。

教学难点:蹬摆有力、上下肢动作协调配合。

(2)教学目标

①知识与技能目标:学生能够基本说出立定跳远技术的动作要领，初步掌握立定跳远的动作技术，85%以上的学生可以协调的做出双脚起跳，双脚轻巧落地的立定跳远动作。

②过程与方法目标:通过分组与游戏练习各种跳跃，发展学生的下肢力量和灵敏等身体素质，提高身体协调性、灵活性，发展跳跃能力。发展身体素质，培养果敢、顽强、自信等意志品质。

③情感态度与价值观目标:学生能积极主动参与各种跳跃的学习和游戏活动，体验集体活动的乐趣，遵守活动的规则，主动与同伴进行交流与合作，表现出勇敢、顽强、自信等意志品质。

3.新授环节教学步骤:

(1)自主进行“跳格子”游戏练习

(2)教师完整示范立定跳远动作并分解讲解动作要点:两脚左右开立，弹性屈伸摆动，同时脚用力地向前上方跳起，使身体充分伸展，落地屈膝缓冲。

(3)学生练习①原地摆臂做弹性屈伸练习组织:将学生分成若干组，进行3组×5次练习，让学生感受弹性屈伸和手脚蹬摆配合的动作。

②弹性屈伸连续起跳练习组织:分成4组，听口令依次做3组×5次练习;教师集中讲解易犯错误和纠正方法，强调发力部位和感觉。

③完整立定跳远练习组织:将学生分成四组，听口令依次进行立定跳远练习，教师强调安全注意事项。

(4)教师巡回指导，纠正错误

(5)学生通过游戏再次巩固练习

游戏:“运送太空物资”

方法:全班分成人数相等和实力相近的四组，并排站在起跑线后，教师口令开始，第一个人双脚夹球跳到前方标志线，通过标志线，夹球跳回，把球交给下一个人，同样的方法依次进行。

选择上述教学步骤及方法的理由:

通过教师完整动作示范学生能够建立的动作表象;分解讲解能够把握动作的要点;原地的弹性屈伸练习强调摆臂和蹬地以及上下肢协调配合的重要性;教师的巡视指导能够看清每个学生的动作，并进行针对性指导，预防和纠正错误动作;游戏的方法能够活跃课堂氛围，并巩固所学知识，达到玩中学、学中玩的效果。

31. 参考答案

1.剪纸的装饰纹样是剪纸艺人在长期的剪纸时间中总结出来的对特定事物、美好事物的装饰纹样，表达积极乐观、对美好生活的憧憬和理想。常见的剪纸装饰纹样有:锯齿纹、月牙纹、鱼鳞纹、漩涡纹、云纹、水纹等。

2.教学目标

知识与技能:学生能够了解鱼的基本形状与特征,能够了解对称形的特点,用对称的方法剪出鱼的形状。(3分)

过程与方法:通过欣赏、讨论、认识对称形并掌握剪对称鱼形的基本技巧与方法。(3分)

情感态度与价值观:通过对不同类型鱼的了解,激发学生热爱自然、保护自然的情感。通过剪纸实践,学生能够加强动手能力,体验创作的快乐。(4分)

3.(1)导入环节:教师带领同学们欣赏《海底总动员》在学生欣赏影片之前教师提出问题:

这段影片中一共有多少种鱼类?它们分别长什么样子?学生带着问题观看完影片,观看完后回答。(5分)

理由:情境导入有利于学生快速进入课堂学习中来,集中注意力。《海底总动员》影片中有各种不同的鱼类,开阔同学的视野,教师总结完毕后能够顺利进入课堂新授环节。(5分)

(2)作业评价环节:教师请同学们将课堂作业全部贴到黑板上来变成一张“海底世界”。请同学自告奋勇的来介绍自己的作品,并引导学生从外形和花纹方面来评价其他同学的作品。在全班投票中选出优秀作品并给与鼓励,对全班同学的作品进行表扬。(5分)

理由:《义务教育美术课程标准》中评价建议中明确指出:采用多种评价方式评价美术作业。鼓励采用学生自评、互评、教师评以及座谈等方式对学生的美术作业进行评价。学生在多种评价方式中能够客观的评价自己作品的优缺点,形成正确的认识,同时能够有效吸取其他同学的优点。